*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** 2019-201**2**

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2021/2022

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika |
| Poziom studiów | I |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok III, semestr 5 |
| Rodzaj przedmiotu | kierunkowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr hab. Prof. UR Remigiusz Kijak |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 5 | 30 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) zaliczenie

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa wiedza z zakresu socjologii, psychologii rozwojowej i pedagogiki ogólnej |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Celem kształcenia w zakresie pedagogiki specjalnej jest pogłębienie pedagogicznej wiedzy studenta, w szczególności obejmującej ogólne zagadnienia teorii niepełnosprawności jak i jej zmieniającego się kontekstu uwzględniającego przemiany wokół definiowania niepełnosprawności. Student zdobywa wiedzę o współczesnym definiowaniu niepełnoprawności w szerokim społecznym kontekście osadzonym na modelu DISABILITY STUDIES, jak również pozwala zdobyć wiedzę o rehabilitacji, cel obejmuje specyfikę rozwoju jednostek z różnymi rodzajami deficytów i niepełnosprawności. Uwzględnia także wiedzę o możliwościach pracy z osobami niepełnosprawnymi. Cele wpasowane są w ogólne efekty kształcenia dla kierunku pedagogika i obejmują (efekty: K\_W09, K\_W10, ,); rozwijanie kompetencji w zakresie: wychowawczym i społecznym (efekty: K\_U05, K\_U06) oraz w zakresie kreatywnym - wyrażającym się refleksyjnym stosunkiem do zdobywanej wiedzy pedagogicznej oraz zdolnością do samokształcenia ( K\_04). |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje uczestników procesów edukacyjnych i ich zróżnicowanie ze względu na rodzaj specjalnych potrzeb edukacyjnych. Opisze, czym charakteryzuje się niepełnosprawność i wymieni działania terapeutyczne, które może zastosować; | K\_W09 |
| EK\_02 | Wymieni i opisze podstawowe teorie dotyczące procesu wychowania i kształcenia osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Rozróżni podstawowe modele teoretyczne ujmujące niepełnosprawność w kategoriach modeli biologicznych i społeczno- kulturowych; | K\_W10 |
| EK\_03 | Zaplanuje i przeprowadzi podstawową diagnozę niepełnosprawności. Wymieni i opisze podstawowe kryteria charakteryzujące niepełnosprawność; | K\_U05 |
| EK\_04 | Wymieni zasady i normy etyczne w pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Zaplanuje pracę pedagogiczną tak aby uwzględniała skomplikowany proces oddziaływań w grupach zróżnicowanych kulturowo społecznie, mentalnie itd. | K\_U06 |
| EK\_05 | Określi etyczne problemy dotyczące pracy z osobami niepełnosprawnymi | K\_04 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Naukowe podstawy pedagogiki, subdyscypliny pedagogiczne. Współczesne trendy w badaniach naukowych. 2. Interdyscyplinarny charakter pedagogiki specjalnej i jej miejsce w systemie nauk. Systematyka i działy w pedagogice specjalnej. 3. Stadia doznawania niepełnosprawności. Omówienie istoty niepełnosprawności intelektualnej, całościowych zaburzeń rozwojowych – Autyzm, wybrane choroby uwarunkowane genetycznie 4. Podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej – kierunki, cele, struktura, dynamika, metody i zasady. Współczesne tendencje w pedagogice osób z niepełnosprawnością. Disability Studies, Krytyczne Studia nad Niepełnosprawnością, FemDisability Studies, Queer Theory 5. Podmiotowość w relacjach: pacjent z niepełnosprawnością i środowisko 6. Osoba z niepełnosprawnością w rodzinie. 7. Kształtowanie środowiska (społecznego i fizycznego). Typologia postaw społeczeństwa wobec osób z niepełnosprawnością. Uwarunkowania i mechanizmy kształtowania się tych postaw. Metody oddziaływania prowadzące do zmiany postaw. Problem barier architektonicznych. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Nie przewiduje się zajęć praktycznych do przedmiotu |

3.4 Metody dydaktyczne

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | Praca zaliczeniowa | w. |
| Ek\_ 02 | Praca zaliczeniowa | w. |
| EK\_03 | Praca zaliczeniowa | w. |
| EK-04 | Praca zaliczeniowa | w. |
| ek\_05 | Praca zaliczeniowa, wypowiedzi podczas zajęć | w. |
| EK\_06 | Praca zaliczeniowa, wypowiedzi podczas zajęć | w. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykłady oceniane zostaną w formie pracy zaliczeniowej w formie eseju pisanego na 7200 znaków standaryzowanego tekstu, w którym student ma wypowiedzieć się na jeden z wybranych tematów:  Osoba niepełnosprawna w przestrzeni kulturowej  Osoba niepełnosprawna w obrazach medialnych  Performance a niepełnosprawność |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, napisanie pracy zaliczeniowej itp.) | 18 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Dykcik W. (2005), Pedagogika specjalna, Poznań.  Chrzanowska I (2019) Pedagogika specjalna, Kraków  Sękowska Z. (2001), Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej, Warszawa  Śliwerski B. [red.] (2006), Pedagogika, t.1, t.2, t.3, Warszawa. |
| Literatura uzupełniająca:  Woynarowska B. (2007), Edukacja zdrowotna, Warszawa.  Czasopisma naukowe zawarte w bazach Web of Science, Scopus, Wykaz baz czasopism z zakresu pedagogiki, pedagogiki specjalnej |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)